Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Рузаевка»

***Рабочая программа по русскому языку***

***для 8 класса***

***( В.В. Бабайцева)***

***2011-2012 учебный год***

подготовила

учитель русского языка и литературы

Невлютова Галина Николаевна

Рузаевка 2011-2012г.

**Пояснительная записка.**

Данное тематическое планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе поурочного планирования к учебному комплексу В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». Необходимо отметить, что новая программа к УМК под редакцией В.В.Бабайцевой, которая соответствует Стандартам 2004 года, издана (Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы ( по программе под ред. В.В.Бабайцевой). Метод. пособие / сост. Г.М.Вялкова. – М.: Глобус, 2007).

**русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

В содержании, обеспечивающем формирование коммуникативной компетенции, Примерная программа, в отличие от авторской, выделяет следующие дидактические единицы: речевое общение, речевая деятельность - чтение, аудирование, говорение, письмо; текст как продукт речевой деятель­ности; нормативность, уместность, эффективность речевого поведения (выбор и организация языко­вых средств в зависимости от условий речевого общения).

В содержании, обеспечивающем формирование языковой и лингвистической компетенции, в отличие от авторской программы, выделены следующие дидактические единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы грамматики | Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу |
| Синтаксис | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфоло­гии. |
| Словосочетание | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. |
| Предложение | Основные признаки предложения и его отличие от других языко­вых единиц. Предложения утвердительные и отрицательные. |
| Простое предложение | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Синонимия односоставных и двусостав­ных предложений. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Синонимия вводных конструкций. Особенности употребления вводных конструкций. |
|  | Культура речи. Критерии культуры речи.  Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое). |

**Содержание курса**

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характе­ру связи между словами (сочинительные и подчи­нительные); б) по характеру главного слова (гла­гольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопро­сы. Знаки препинания в конце предложений.

**Простое предложение**

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распростра­ненные. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логиче­ское ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное гла­гольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определе­ние (согласованные и несогласованные определе­ния, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвен­ное дополнение. Обстоятельство. Разряды обсто­ятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Однозначные и многозначные члены предложе­ния.

Односоставные предложения. Понятие об одно­составных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопреде­ленно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Без­личные предложения. Роль безличных предложе­ний в речи: выражение состояния человека, при­роды, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предло­жения. Роль номинативных предложений в речи: художествен­ное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных пред­ложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных пред­ложений. Полные и неполные двусоставные и од­носоставные предложения. Стилистический ха­рактер неполных предложений. Причины упо­требления неполных предложений в речи.

**Осложненное предложение**

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложе­ния в речи.

Предложения с обособленными чле­нами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособ­ления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причаст­ных оборотов. Обособление несогласованных опре­делений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обсто­ятельств, выраженных существительными с пред­логами. Обособление уточняющих членов предло­жения.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленны­ми и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Зна­ки препинания.

**Слова-предложения**

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

**Требования к уровню подготовки 8 класса**

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий.

**Уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

* Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
* Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* Рецензировать устный ответ учащегося;
* Задавать вопросы по прослушанному тексту;
* Отвечать на вопросы по содержанию текста;
* Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**Чтение:**

* Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицу на основе текста;
* Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
* При необходимости переходить на изучающее чтение;
* Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**говорение:**

* пересказывая текст, отражать сове понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* ввести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

**письмо:**

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**текст:**

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**фонетика и орфоэпия:**

* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**лексикология и фразеология:**

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

* распознавать части речи и их морфемы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**орфография:**

* применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения;
* выразительно читать простые предложения изученных конструкций
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы** промежуточной и итоговой **аттестации** в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты. Диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную на свободную тему, сочинение рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**для учащихся:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2009
2. Русский язык. Практика. 8 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа, 2009
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009

**для учителя:**

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс./ под редакцией Ю.С.Пичугова. М. Дрофа, 2002г.

1. Бабайцева.В.В. М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М. Дрофа.2009г.
2. БогдановГ. А. Уроки русского языка в 8 классе.М.Просвещение.2004..
3. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М . Дрофа.2008 г.
4. В.В.Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. Дрофа. 2008г.
5. Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи..8 класс. М. дрофа. 2009
6. Кудинова.О.А Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.ЭКСМО.2008

**Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | **кол-во час.** | **тип урока** | **характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **виды контроля измерители** | **планируемые результаты освоения темы** | **домашнее задание** | **дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость. | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | Лексическая работа (текст, стиль, тема, тезис, цепная реакция) | сочинение-миниатюра о языке | Повторить общие сведения о языке и некоторые вопросы лексики;  Вспомнить основные единицы языка и разделы науки о языке;  Раскрыть содержание основных понятий лексики | Подобрать новые примеры к схеме упр.7 |  |  |
| 2,3 | Повторение правописания основных типов орфограмм | 2 | повторение и обобщение изученного | письменная работа, заполнение таблицы, работа с учебником теории, ответы на вопросы | морфемный разбор | Вспомнить, что такое орфограмма;  Вспомнить порядок действия при решении орфографических задач;  Повторить правописание гласных и согласных в корнях слов;  Вспомнить правила постановки запятых между однородными членами и выделения причастных и деепричастных оборотов; | Упр.16, 28  § 67, 68 |  |  |
| 4,5 | Повторение правописание НЕ с различными частями речи | 2 | повторение и обобщение изученного | работа над ошибками, составление опорных записей в справочниках | словарный диктант | Повторить правописание Не с различными частями речи;  Формировать умение определять написание НЕ с различными частями речи, объясняя свой выбор | Упр.33 |  |  |
| 6 | Повторение синтаксиса и пунктуации | 1 | повторение и обобщение изученного | работа с мультимедийной презентацией, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | индивидуальные карточки | Повторить все известные понятие синтаксиса;  Проверит умение вдумываться в смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении;  Проверить умение находить грамматическую основу в предложении; | Упр. 39 |  |  |
| 7-8 | Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 2 | контроль и оценка знаний | запись текста, выполнение грамматического задания | текст диктанта | Проверить, как усвоен материал по изученным темам  Проверить, как сформированы навыки грамотного письма, изученных орфограмм | Упр.10 предложений со словарными словами |  |  |
| 9 | Р.Р Текст. Микротекст. Микротема. | 1 | выработка навыков и умений | Словарно-орфографическая работа (параллелизм предложений) | анализ текста по основным признакам | Научить использованию средств выразительности речи;  Развивать навыки построения текста (сочинение) с использованием параллелизма, однородных членов предложения | §1 Е.И.Никитина «Русская речь» упр 9, пункт 2 |  |  |
| 10 | Понятие о синтаксисе и пунктуации.  Виды и средства синтаксической связи  §156. 157 | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение письменных упражнений | проверочная работа | Закрепить понятия «синтаксис», «синтаксические единицы» и «пунктуация»;  Осмыслить практическую значимость синтаксиса и пунктуации для развития речи и формирования грамотности;  Осмыслить понятия сочинительной и подчинительной связи;  Обратить внимание на формирование понятия «средства синтаксической связи» | Упр. 45,47  §156, 157 |  |  |
| 11-12 | Способы подчинительной связи §158 | 2 | усвоение новых знаний | Словарно-орфографическая работа | Контрольный словарный диктант | Научить определять способ подчинительной связи в словосочетании; | Упр.52, подготовиться к словарному диктанту.  53, стр.27 |  |  |
| 13 | Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные§45-48  Цельные словосочетания §160 | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | Словарно-орфографическая работа | тестовое задание | Закрепить навыки разделения словосочетания на сочинительные и подчинительные;  Дать понятие о синонимичных словосочетаниях | Упр. 60 § 159-160  Упр. 64 на стр.32, из упр.58 на стр.29 задание №2. |  |  |
| 14 | Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные§45-48  Цельные словосочетания §160 | 1 | усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение письменных упражнений | выборочный диктант | Закрепить полученные знания о словосочетаниях;  Уметь давать анализ опорным схемам учебника | §160, упр.65,59 |  |  |
| 15 | Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. §161-164 | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | наблюдение за причастием, письменные упражнения, работа с опорной схемой | синтаксический разбор простого предложения | Повторить и систематизировать сведения о предложении;  Совершенствовать умения анализировать предложения по строению, по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  Совершенствовать навыки опознавания различных видов предложений, наблюдать за сферой их использования и ролью в тексте;  Тренировать в правильном употреблении и составлении побудительных и вопросительных предложений | Упр.72,73 §161-164  Ответить письменно на заданный вопрос и сделать схемы предложений §156-167, упр.79 |  |  |
| 16 | Предложения простые и сложные. | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | работа с учебником, выполнение тренировочных и тестовых упражнений, анализ предложений | Графический диктант | Активизировать знания о простых и сложных предложениях, их строении и значении | Анализ предложений |  |  |
| 17 | Основные виды простого предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении | 1 | усвоение новых знаний | работа с учебником, выполнение тренировочных и тестовых упражнений, анализ предложений | распределительный диктант | Ввести понятия «двусоставные и односоставные предложения»;  Активизировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях;  Познакомить с инверсией и прямым порядком слов в предложении, дать понятие о логическом ударении. | Подготовиться к контрольной работе по теме «Словосочетание и предложение» Повторить §156-157, упр. 79 |  |  |
| 18-19 | Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение» | 2 | контроль и оценка знаний | выполнение контрольных заданий | задания в 4 вариантах | Проверить уровень усвоения учебного материала, умение использовать его на практике | Р.Р. §9, СТР.87-88, прочитать материал под знаком «Теоретические сведения», упр.149 - письменно |  |  |
| 20 | Р.Р.Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении. | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы | написание сочинения с использованием разных видов связи предложений в тексте | Объяснить учащимся суть цепной и параллельной связи предложений в тексте;  Учить определять средства связи – морфологические и лексические;  Расширить понятия о риторическом вопросе, инверсии;  Совершенствовать умение сочинять связные тексты заданным способом;  Развивать связную письменную речь учащихся путём подготовки и написания домашнего сочинения с использованием разных видов связи предложений в тексте. | Написать сочинение, упр.135 |  |  |
| 21-22 | Повторение орфографии. Орфограммы корня. §50-52 | 2 | повторение и обобщение знаний | выполнение тренировочных и тестовых упражнений | тестовое задание | Систематизировать знания по орфографии;  Отработать навыки правописания гласных в корнях; |  |  |  |
| 23 | Главные члены предложения.  Подлежащее. Способы его выражения §168 | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | работа с учебной статьей, работа с текстом, запись в тетрадях, подбор примеров, анализ текста | проверочная работа | Систематизировать знания о способах выражения подлежащего;  Тренировать в умении находить подлежащее, выраженное разными способами, правильно соотносить (связывать) главные члены предложения | Упр. 108, 107 , §168, 17 |  |  |
| 24 | Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. §169-173 | 1 | усвоение новых знаний | работа с учебной статьей, работа с текстом, запись в тетрадях, подбор примеров, анализ текста выполнение тренировочных и тестовых упражнений | тестовое задание | Познакомить с основными типами сказуемых;  Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых; | Упр. 116, 118,  §170-171, подготовить сообщение о простом и составном глагольном сказуемом, самостоятельно изучить §172 о согласовании глагольного сказуемого с подлежащим |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Сказуемое. Основные типы сказуемого. | 1 | закрепление новых знаний | выполнение тренировочных и тестовых упражнений | проверочная работа | Расширить знания о типах сказуемого, подробно рассмотреть особенности составного сказуемого;  Закрепить понятия о простом глагольном и составном глагольном сказуемых;  Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений | Повторить материал §169-173, составить карточку-задание по определению грамматической основы предложений и карточку-ответ |  |  |
| 26 | Сказуемое. Основные типы сказуемого. | 1 | закрепление новых знаний | выполнение тренировочных и тестовых упражнений | тестовое задание | Закрепить знания о типах сказуемого, способах его выражения;  Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений. | Упр.125, повторить §17 (правила о тире) |  |  |
| 27-28 | Тире между подлежащим и сказуемым §174 | 2 | усвоение новых знаний | работа с опорной записью, анализ предложений, письменная работа | графический диктант | Познакомить с основными случаями постановки тире между подлежащим и сказуемым;  Учить составлять предложения, в которых употребляется сказуемое с нулевой связкой; | Упр. 130, 138, §174 |  |  |
| 29-30 | Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения» | 2 | повторение и обобщение знаний | выполнение тренировочных и тестовых упражнений различного типа | --------- | Обобщить знания о способах выражения подлежащего;  Типах сказуемого и его способах выражения;  Закрепить умение применять при письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым | §161-174, упр.136 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-32 | Контрольный диктант и его анализ по теме «Словосочетание и предложение» | 2 | контроль и оценка знаний | прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания | текст диктанта, работа над ошибками | Проверить знания и умения учащихся по синтаксису и пунктуации;  Умение проводить синтаксический разбор предложений | §168-174 |  |  |
| 33 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | графический диктант | Активизировать ранее усвоенные знания учащихся о второстепенных членах предложения;  Расширять понятия об определении: согласованные и несогласованные определения. | §175, упр. 150-устно, 151 - письменно |  |  |
| 34 | Согласованные и несогласованные определения §175 | 1 | усвоение новых знаний | Словарно-орфографическая работа (слова на стр.65-67) | самостоятельная работа | Продолжить знакомство с второстепенными членами предложения, обладающими двойным значением  Совершенствовать умения находить в тексте согласованные и несогласованные определения;  Повторить правила о выделении запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова; | §175  Упр.148 |  |  |
| 35 | Приложение как вид определения. Дефис при приложении §176 | 1 | усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | тестовое задание. Графический диктант | Познакомить с приложением (несогласованным приложением);  Тренировать в составлении предложений, в которых одни и те же слова выступают в роли сказуемого и приложения. Отрабатывать навык правописания приложений при сочетании нарицательных существительных и нарицательных и собственных существительных. | §176 упр.161 |  |  |
| 36 | Дополнение. Его основные значения и способы выражения. | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | проверочный диктант | Углубить понятия о дополнении и обстоятельстве как второстепенных членах предложения;  Отработать умения опознавать дополнения и обстоятельства;  Учить составлять устный рассказ шуточного характера с использованием в нем различных видов обстоятельств;  Повторить правила выделения запятыми различных видов обстоятельств | §177, упр.164, повторить §18 Слова на Е,И,К,Л,М |  |  |
| 37-39 | Р.Р. Сжатое изложение с элементом сочинения | 3 | выработка навыков и умений | прослушивание текста, его сжатие, написание изложения и элементов сочинения | написание сжатого изложения с элементами сочинения | Совершенствовать умение связно передавать своими словами содержание прочитанного текста, умение вычленять ключевые, опорные предложения (микротемы текста) и раскрывать их;  Умение излагать собственные мысли, мнение на выбранную тему, связав их с содержанием изложения. | -------- |  |  |
| 40-41 | Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на. §178 | 2 | закрепление новых знаний | выполнение тренировочных и тестовых упражнений различного типа | проверочная диктовка | Активизировать полученные ранее знания об обстоятельствах; познакомить с видами обстоятельств, их особенностями; учить определять виды обстоятельств на практике. Закрепить знания о видах обстоятельств и случаях выделения обстоятельств на письме | §178, упр.174 |  |  |
| 42-43 | Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения» | 2 | повторение и обобщение знаний | выполнение тренировочных и тестовых упражнений различного типа | тест в 2 вариантах | Совершенствовать умения и навыки разбора слова по составу;  Повторить все изученные орфограммы | Повторить  §175-178, упр.177, 179 (устно) |  |  |
| 44-45 | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» «В лесу» | 2 | контроль и оценка знаний | прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания | текст диктанта, работа над ошибками | Проверить усвоение темы «Второстепенные члены предложения» | Повторить  Правила правописания приставок |  |  |
| 46 | Повторение по теме «Орфография. Орфограммы в приставках» | 1 | повторение и обобщение знаний | выполнение тренировочных и тестовых упражнений различного типа | Письмо по памяти | Активизировать знания учащихся о правописании приставок, различии приставок *не* и частицы *не* | Упр.187 |  |  |
| 47 | Понятия об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.§180. | 1 | усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | Графический диктант | Вспомнить, какие предложения называются односоставными; | Упр. 197  §180, 181 |  |  |
| 48 | Определённо – личные предложения. §181 | 1 | усвоение новых знаний |  | Тест | Познакомить с определённо-личными предложениями;  Формировать навык распознавания определённо-личных предложений на основании грамматических признаков | §181 |  |  |
| 49 | Неопределённо-личные предложения §182 | 1 | усвоение новых знаний | Словарно-орфографичес-кая работа  (ландшафт  Панорама  Перспектива  Масштаб) | Словарная диктовка | Познакомить с неопределённо-личными предложениями и его основными признаками;  Отработать приём возможной вставки подлежащего в неопределённо-личные предложения и превращения их таким образом в двусоставные предложения | §182, упр. 208 |  |  |
| 50 | Безличные предложения | 1 | усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | Графический диктант | Познакомить с безличными предложениями;  Уметь составлять безличные предложения с безличными глаголами;  Тренировать в замене двусоставных предложений безличными со сказуемым *НЕТ, НЕ БЫЛО;* | УПР. 220-устно, 219 - письменно  §183, принести «Р.Р» |  |  |
| 51 | Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений §184 | 1 | усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | диктовка | Уметь находить назывные предложения;  Учить отличать их от двусоставных;  Познакомить с назывными предложениями, которые называют предмет мысли | Упр. 232 §184  Упр.218 - Подготовиться к предупредительному диктанту по памяти, принести р.р. |  |  |
| 52 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений | заполнение таблицы | Тренировать в определении синтаксической функции инфинитива;  Повторить правила выделения запятыми вводных слов; | §179, упр.233+сделать таблицу |  |  |
| 53-54 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» и его анализ. | 2 | контроль и оценка знаний | прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания | текст диктанта, работа над ошибками | Проверить усвоение темы «Односоставные предложения» |  |  |  |
| 55-56 | Неполные предложения в речи.  Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. §185 | 2 | усвоение новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений | Контрольный словарный диктант | Познакомить с особенностями строения полных и неполных предложений;  Тренировать в распознавании полных и неполных предложений разного строения и значения | Упр.245, §185, повторить §21 |  |  |
| 57 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | графический диктант | Активизировать знания учащихся об однородных членах предложения и союзах при них, расширить знания о случаях постановки запятых: при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; о случаях, когда запятая не ставиться | §186-187, упр.262, упр.265 - устно |  |  |
| 58 | Союзы при однородных членах, их разряды по значению. | 1 | закрепление новых знаний | ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений | синтаксический разбор простого предложения с однородными членами | Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами | §186-187, упр.270, 271, §21 повторить |  |  |
| 59 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,  конструирование предложений | Контрольный словарный диктант | Активизировать понятие об обобщающих словах, расширить знания о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается. | §189 – учить, упр.278, 276 – устно, принести Р.Р. |  |  |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | закрепление новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | графический диктант | Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме обобщающих слов при однородных членах предложения;  Повторить порядок морфологического разбора существительного и местоимения | §186-188, упр.280+составить карточку-задание по этой теме |  |  |
| 61-62 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  (урок-практикум) | 2 | выработка навыков и умений,  закрепление новых знаний | ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа | Контрольный словарный диктант | Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме однородных членов с бессоюзной, союзной связью, с обобщающим словом, стоящим перед ними или после однородных членов предложения | §186-188 повторить, упр.274 |  |  |
| 63 | Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи | 1 | выработка навыков и умений | анализ художественных текстов, наблюдение за однородными членами | тестовое задание на нахождение градации и параллелизма | Помочь учащимся уяснить на примерах художественного текста, что однородные члены предложения могут являться одним из синтаксических средств выразительности речи; дать понятие о параллелизме предложений, учить находить данное средство выразительности в художественных текстах; | Упр.266, стр.1ё3 – Р.Р. |  |  |
| 64-66 | Однородные и неоднородные определения | 3 | усвоение новых знаний,  закрепление новых знаний | работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы | Контрольный словарный диктант | Усвоить особенность значений однородных и неоднородных определений;  Учить видеть в предложении однородные члены;  Уметь распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами | § 189  Упр. 288  291,295 |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа | Объяснительный диктант | Повторить основные признаки однородных членов предложения; | Упр.488,  §186-189 |  |  |
| 68-69 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 2 | контроль и оценка знаний | прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания | текст диктанта, работа над ошибками | Проверить знания и умения по теме «Однородные члены предложения» |  |  |  |
| 70 | Повторение орфографии | 1 | повторение и обобщение знаний | выполнение тренировочных и тестовых упражнений | проверочная работа | Повторить правописание слов с суффиксами *-чив-, -лив-, -чат-, -ат-,* и др;  Повторить правописание гласных после,  *-н- и -нн*- в прилагательных и причастиях | Упр. 307, 309  §190 |  |  |
| 71 | Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи §190 | 1 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | Словарно-орфографическая работа  (квартал, сувенир) | Контрольное письмо по памяти (452) | Познакомить с обособленными членами предложениями и их особенностями;  Учить анализировать предложения с обособленными определениями и обособленными уточняющими членами | Упр.314,  §190-191 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72-74 | Общие условия обособления определений.  Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными § 191-193 | 3 | усвоение новых знаний  закрепление новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,  конструирование предложений | Объяснительный диктант | Усвоить общие условия обособления определений;  Закрепить правила обособления причастных оборотов и определений;  Проработать такие понятия как «зависимое слово» и «определяемое слово» | Упр.321,322,  335,336,338  §191-193 |  |  |
| 75-77 | Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием | 3 | выработка навыков и умений | работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы | Изложение с грамматическим заданием | Расширить понятие о заглавии как средстве связи предложений в тексте, дать понятие о композиционном стыке, развивать умения художественно, эмоционально, выразительно передать содержание услышанного текста, самостоятельно подобрав к нему заглавие. | Упр.118. |  |  |
| 78-79 | Обособление приложений §194 | 2 | усвоение новых знаний  закрепление новых знаний | Словарно-орфографическая работа | схематический диктант | Усвоить правила обособления приложений(исключая приложения с союзом как);  Познакомить с условиями обособления приложений;  Закрепить другие случаи пунктуационного выделения приложений | § 194, упр. 349,356 |  |  |
| 80 | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений §191-194 | 1 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа | тестовое задание | Повторить особенности обособления, роль обособленных членов в предложении;  Закрепить правила постановки знаков препинания при обособлении | §191-194  Упр.357 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81-82 | Обособление дополнений § 195 | 2 | усвоение новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,  конструирование предложений | орфографическая работа (кроме, помимо, вместо, исключая, сверх, наряду с, включая, за исключением) | Дать понятия об обособленных уточняющих дополнениях;  Овладеть умением производить синонимическую замену производных предлогов при обособленных дополнениях;  Совершенствовать речевые и пунктуационные навыки; | Запомнить производные предлоги,  Упр.362, 364 повторить §143  §196 |  |  |
| 82-83 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий §196 | 2 | усвоение новых знаний  закрепление новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,  конструирование предложений | Словарно-орфографическая работа  (засучив рукава  Не покладая рук  Спустя рукава  Сломя голову  Очертя голову  Не солоно хлебавши  Скрепя сердце | Совершенствовать умения выделять запятыми обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами;  Совершенствовать умения правильно определять границы деепричастного оборота;  Рассмотреть обособление одиночных деепричастий;  Познакомить с фразеологизмами, сохранившими форму деепричастий; | §196  Упр.372, 379 |  |  |
| 84-86 | Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение) | 3 | выработка навыков и умений | работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы | написание сочинения-рассуждения | Расширить знания уч-ся о рассуждении как одном из типов речи путём знакомства со сравнением: последовательным и параллельным | Написать сочинение |  |  |
| 87  88 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами §197 | 2 | усвоение новых знаний  закрепление новых знаний | Словарно-орфографичес-кая работа  (Накануне  Восстановить) | схематический диктант | Уметь выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами;  Научить видеть в предложении предлоги, с которыми употребляются обстоятельства;  Познакомиться с правилом пунктуационного выделения данных оборотов; | УПР.384, 386  §197 |  |  |
| 89-90 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 2 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа | Контрольный словарный диктант | Обобщить и систематизировать пройденный материал |  |  |  |
| 91-92 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | 2 | контроль и оценка знаний | прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания | текст диктанта, работа над ошибками | Проверить знания и умения по теме «Обособленные члены предложения» | Принести учебник «Р.Р.» |  |  |
| 93-95 | Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения (сочинение) | 3 | выработка навыков и умений | работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы | написание сочинения в форме киносценария | Показать уч-ся особенности композиции сочинения в виде киносценария, совершенствовать умение анализировать творческие работы и создавать свои, а именно писать сочинения в форме киносценария. |  |  |  |
| 96-98 | Обособление уточняющих ленов предложения §198 | 3 | усвоение новых знаний  закрепление новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,  конструирование предложений | Лексическая работа | Дать понятие об обособленных уточняющих членах; тренировать в различении уточняющих, однородных и неоднородных членов предложения;  Познакомить с уточняющими членами предложения, присоединяемыми к уточняющим словам союзами то есть, или (=то есть) и др;  Способствовать развитию речевых навыков; закрепить изучаемые пунктуационные правила | Упр.391, 399, 504402 и 403(устно), 400,  §198 |  |  |
| 99-100 | Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания §47, 107, 118, 128, 147 | 2 | повторение и обобщение знаний | Лексическая работа, ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа | тестовое задание | Повторить правила дефисного написания в разных частях речи;  Повторить основные случаи слитного и раздельного написания существительных с предлогами, производных предлогов | Упр.506 |  |  |
| 101-104 | Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.  Основные смысловые разряды вводных слов.  Вводные предложения.  Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. §199 | 4 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний, закрепление новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,  конструирование предложений | Свободный диктант | Вспомнить известное о вводных словах;  Учиться составлять предложения с вводными словами *кажется, может быть, конечно*;  Уметь определять значение вводных слов и устанавливать их роль в тексте; повторить, на какие группы по значению делятся вводные слова | §199, упр. 420, 432, 438, 508, повторить §22 |  |  |
| 105-106 | Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. знаки препинания при вставных конструкциях. | 2 | усвоение новых знаний, закрепление новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,  конструирование предложений | Срезовая работа | Уметь вычленять вводные конструкции, правильно расставлять знаки препинания. |  |  |  |
| 107-108 | Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Знаки препинания при обращении. §200 | 2 | повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний | Словарно-орфографическая работа | Контрольное письмо по памяти (упр.501) | Вспомнить известное об обращениях;  Тренировать в употреблении обращений | §200, упр.446, 455 |  |  |
| 109-111 | Р.Р.Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений | 3 | выработка навыков и умений | работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы | творческая работа | Закрепить понятие об обращении как средстве выразительности речи и средстве связи предложений в тексте; учить умело использовать данное средство в собственной письменной речи в форме сочинения на определённую тему. | Упр.270 |  |  |
| 112 | Особенности слов-предложений §201 | 1 | усвоение новых знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,  конструирование предложений | творческая работа | Познакомить с особенностями слов-предложений | §198-201, упр. 463 |  |  |
| 113 | Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений» | 1 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа | Контрольный словарный диктант | Учить составлять рассуждения на заданную тему;  Проверить знания особенности употребления этикетных формул приветствия и прощания | §198-201  Упр. 509 |  |  |
| 114-115 | Контрольная работа по теме «Предложения с вводными, словосочетаниями, предложениями и с обращениями» | 2 | контроль и оценка знаний | Выполнение контрольных заданий | Контрольная работа | Проверить знания и умения по теме «Предложения с вводными, словосочетаниями, предложениями и с обращениями» | работа над ошибками |  |  |
| 116-117 | Практикум по теме «Словосочетание. Односоставные и неполные предложения» | 2 | выработка навыков и умений | выполнение тренировочных и тестовых упражнений | проверочная работа | Тренировать в расстановке знаков препинания в простом предложении | Подготовиться к контрольному годовому диктанту |  |  |
| 118-119 | Контрольный годовой диктант | 2 | контроль и оценка знаний | прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания | текст диктанта, работа над ошибками | Проверить знания, полученные в 8 классе. | работа над ошибками |  |  |
| 120-122 | Р.Р. Психологический портрет.  Сочинение-описание. | 3 | усвоение новых знаний, выработка навыков и умений | работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы | написание сочинения | Развивать способность находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и уметь передавать это описание словами. | Упр.474 |  |  |
| 123-125 | Предложения с обращениями, вводными словами; слова-предложения | 3 | повторение и обобщение знаний | наблюдение, сравнение, анализ предложений,конструирование предложений | ------ | Активизировать знания уч-ся о правилах постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и в словах-предложениях. | ----- |  |  |
| 126-128 | Повторение по теме «Фонетика и графика» | 3 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение трен. упр-й разного типа | Фонетический разбор | ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях учащихся | рекомендации на лето |  |  |
| 129-131 | Повторение по теме «Лексика и фразеология» | 3 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение трен. упр-й разного типа | Анализ текста | Проверить знания, полученные в 8 классе. |  |  |  |
| 132-134 | Повторение по теме «Орфография и культура речи» | 3 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение трен. упр-й разного типа | Комплексный анализ текста | Проверить знания, полученные в 8 классе. |  |  |  |
| 135 | Итоговое тестирование. | 1 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение трен. упр-й разного типа | Тестирование | Проверить знания, полученные в 8 классе. |  |  |  |
| 136 | Анализ итогового тестирования | 1 | повторение и обобщение знаний | ответы на вопросы, выполнение трен. упр-й разного типа |  |  |  |  |  |